**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

**5B012300- «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Философия және саясаттану факультетінің Ғылыми кеңесінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_2015 ж  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ә.Р. Масалимова  |

 **СИЛЛАБУС**

**Модуль 5.1. Әлеуметтік педагогтің девиантты мінез-құлықты балалармен жүргізетін жұмыстарындағы әлеуметтік-педагогикалық технологиялар**

**күндізгі, көктемгі семестр, 3 курс, 3 кредит**

**Дәріскер:** Әрінова Бақыт Айтуқызы- пед.ғ.к., доцент, 8-701 539 67 77е- maіl: baxit-a@maіl.ru.,

Философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

**Практикалық сабақ**  **жүргізуші:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87007770310

**е- maіl:** s.ramazanova 77@ mail.ru

**каб:** философия және саясаттану факультетінің ғимараты, каб.: 408

 **Курс мақсаты** - студенттерге девиантты мінез-құлықтың қоғамдық- әлеуметтік мәселе екендігін теориялық тұрғыда түсіндіре отырып, девиантты мінез-құлық ауытқушылықтарының алдын-алу туралы психологиялық-педагогикалық білім негіздерін меңгерту және әлеуметтік педагогтің девиантты-мінез құлықты балалармен жүргізетін жұмысының технологиялары туралы біртұтас ұғым қалыптастыру.

**Курс міндеттері:**

* болашақ мамандарды ауытқушы мінез-құлықты жасөспірімдермен жұмыс жасаудың әдістемесі және технологияларымен таныстыру;
* девиантты мінез-құлыққа әсер ететін жағымсыз факторлар туралы білімдерін жетілдіру;
* студенттерді мектеп оқушыларының және кәмелетке толмағандардың арасындағы девиантты мінез-құлықтың негізгі түрлерімен таныстыру;
* балалар және жасөспірімдермен түзету-оңалту жұмыстарына арналған технологиялардың жіктемесін ұсына отырып, оларды қолдану әдістерін үйрету;
* ауытқушылықтың алдын-алу бойынша жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың негізгі әдістері мен технологияларын оқып үйрену; оларды тәжірибелік тұрғыда қолдана алу дағдыларын меңгерту.

**Құзыреттіліктер** (**пән бойынша** **оқытудың нәтижелері)**:

**Жалпы құзыреттіліктер :**

*Қолданбалы:* әлеуметтік-педагогикалық тұрғыда туындаған мәселе төңірегінде нақты шешім қабылдай алуы; әртүрлі ақпарат көздерінен мәліметтер жинап, оларды нақты бір мәселеге сәйкес ұтымды қолдана алуы; девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен жұмыс жасауда әлеуметтік-педагогиканың талаптарын, технологияларды жетік меңгеруі тиіс.

 *Тұлғааралық:* тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетінің ерекшеліктері және қарым-қатынас теориясын білуі; ауытқушылыққа бейім балаларды диагностикалауды, ата-аналармен, мұғалімдермен, басқа ұйымдардағы әлеуметтік қызметкерлермен, құқық қорғау орындарының қызметкерлерімен байланыста болу қажеттігін, даму және жас ерекшеліктеріне қарай девиантты мінез-құлықты оқушылармен жеке, топтық жұмыс жүргізу технологияларын, ұйымдастыру жолдарын, түрлерін білуі тиіс.

*Жүйелілік:* әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешуде ұйымдастырушылық қабілеттілік таныта алуы; девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс барысында алған білімдерін практикалық түрде көрсете алуы алуы керек.

**Пәндік құзыреттіліктер:** Студент девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен жұмыс жасауда әлеуметтік-педагогиканың талаптарын, тәуекел тобындағы баллардың жеке парағы бойынша құқық және әлеуметік мекемелерге қажетті материалдарды жинай алуы және әлеуметтік тұрғыдағы жұмыстарды ұйымдастыру жолдарын, түрлерін білуі тиіс.

**Пререквизиттер:** «Мамандыққа кіріспе», «Педагогика тарихы», «Психология».

**Постреквизитер:** «Әлеуметтік педагогика», «Мәдениеттану», «Педагогика», «Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары».

 **ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** |  **Тақырыптың аталуы** | **Сағ. Саны**  | **Макс** **балл** |
| **Модуль 1. Девиантты мінез-құлықты балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстардың теориялық және әдістемелік негіздері.**  |
| 1 | **Дәріс-1.** Девиантты мінез-құлықтың әлеуметтік мәселе ретіндегі туындауының теориялық негіздері. Әлеуметтік педагогтің девиантты-мінез құлықты балалармен жүргізетін жұмысы  | 2 |  |
| **Семинар.** Мектеп жасындағы оқушылардың девианттық мінез-құлқына әсер ететін қоғамдық-әлеуметтік факторлар | 1 | 5 |
| 2 | **Дәріс-2.** Әлеуметтік педагогтің білім беру мекемелерінде девиантты мінез-құлықты балалармен жүргізетін жұмыстарының әлеуметтік-психологиялық, психотерапевтік,құқықтық және түзетушілік бағыттары | 2 |  |
| **Семинар.** Ауытқушы мінез-құлық түрлері мен формалары.Әлеуметтік норма және әлеуметтік ауытқу  | 1 | 5 |
| **СОӨЖ-1.**Әлеуметтік педагогтің девиантты мінез-құлықты балалармен жүргізетін жұмыстарындағы әлеуметтік-педагогикалық технологиялар бойынша библиографиялық көрсеткіш құрастыру |  | 10 |
| 3 | **Дәріс-3**. Әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың жалпы түрлері: диагностика, терапия, алдын алу, түзету , бейімделу, кеңес беру және т.б. | 2 |  |
| **Семинар.**Әлеуметтік-педагогикалық технологияның «классикалық» технологиядан айырмашылығы мен ерекшеліктері (Е.И.Холостова жіктемесі бойынша)  | 1 | 5 |
| 4 | **Дәріс-4.** Ауытқушылық жағдайлардағы денсаулық сақтау педагогикасы және оны жүзеге асыру технологиялары  | 2 |  |
| **Семинар.** Девиантты мінез-құлықты түзетуде қолданылатын әлеуметтік-педагогикалық технологиялар: мәні және құрылымы.  | 1 | 5 |
| **СОӨЖ-3.** Жасөспірімдердің девиантты-мінез-құлықтарының алдын-алу технологиялары (презентациялық талдау)  |  | 10 |
| 5 | **Дәріс-5.** Әлеуметтік педагогтің девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстары: адамгершілік-құқықтық, еңбек | 2 |  |
| **Семинар.** Спорттық сауықтыру жұмыстары - жасөспірімдердің мінез-құлқындағы ауытқушылықтың алдын-алу әдістерінің бірі.  | 1 | 5 |
| **СОӨЖ-4**. Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізудің шетелдік тәжірибелері |  | 10 |
| 6 | **Дәріс-6.** Мінез-құлқында ауытқушылық бар жасөспірімдердің жас және жеке тұлғалық ерекшеліктері | 2 |  |
| **Семинар.** Әлеуметтік педагогтің қиын балалармен жұмыс жасаудағы мадақтау әдіс-тәсілдері, технологиялары.  | 1 | 5 |
| **СОӨЖ-5.**«Қиын балалар» және мінез-құлықтағы қиындық ұғымы (П.П. Блонский, П.П. Бельский, Г.А. Фортунатов, В.В. Трифонов және ағылшын психологтары Хевитта және Дженкинстің тұжырымдары бойынша)  |  | 10 |
| 7 | **Дәріс-7.** «Қиын балалар» және мінез-құлықтағы қиындық ұғымы. Педагогикалық шектен шыққан жасөспірімдермен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс түрлері, технологиялары | 2 |  |
| **Семинар.** Отбасының әртүрлі ауытқушылықтары бар балаларды тәрбиелеудегі әлеуметтік міндеттері мен құқықтары.  | 1 | 5 |
| **СОӨЖ-6.** Девиантты мінез-құлықты мектеп оқушыларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс істеудің профилактикалық жәнереабилитациялық технологиялары |  | 10 |
| **Коллоквиум** |  | 15 |
|  |  **І Аралық бақылау**  |  | **100** |
| **Модуль 2. Әр түрлі формадағы девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу технологиялары** |
| 8 | **Дәріс-8.** Ауытқушылық мінез-құлықты балалардың жағымды ойлауын қалыптастыру технологиялары  | 2 |  |
| **Семинар.** Әлеуметік педагогтің кәмелетке толмаған қылмыскерлермен жұмысының түрлері, формалары және әдістері  | 1 | 5 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 9 | **Дәріс-9.** Әлеуметтік жобалау - девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу технологияларының бірі  | 2 |  |
| **Семинар.** Девиантты мінез-құлықты балалардың мінез-құлқын диагностикалау технологиялары . | 1 | 5 |
| **СОӨЖ**-**7.** Темекі тарту немесе шылым шегудің  жасөспірімдердің ағзасына зиянды әсері, олардың алдын ала сақтану шаралары( көмек, кеңес түрлері , технологиялар бойынша дөңгелек үстел дайындау )  |  | 10 |
| 10 | **Дәріс-10.** Девиантты мінез-құлықты балалардың өмірлік жағдайларға төтеп бере алу қабілеттіліктерін қалыптастыру теорияларына (С. Мадди, С. Кобейс және т.б.) негізделген әлеуметтік-педагогикалық технологиялар  | 2 |  |
| **Семинар.** Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс жүргізудің шетелдік тәжірибесіне салыстырмалы талдау  | 1 | 5 |
| **СОӨЖ-8.**Нашақорлықтың алдын-алудың бағыттары, әдістері мен формалары. Психотропты заттарды пайдаланушылармен жұмыс жүргізу әдістері.( таңдауға ерік беріледі) |  | 10 |
| 11 | Дәріс-11. Жасөспірімдердің зиянды заттарға тәуелділігі. Есірткіге тәуелді жасөспірімдер отбасындағы біріккен тәуелділік феномені | 2 |  |
| **Семинар.** Әлеуметтік педагоготің девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен жүргізетін түзету жұмыстары  | 1 | 5 |
| 12 | **Дәріс-12.** Жасөспірімдердің жыныстық қатынас мәдениетін қалыптастырудағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс түрлері. Балалар жезөкшелігі - девиантты мінез-құлықтың қалыптасу формасы ретінде  | 2 |  |
| **Семинар.** Девиантты мінез-құлыққа бейім балаларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу. | 1 | 5 |
| **СОӨЖ-9.** Жасөспірімдердің суицивті мінез-құлықтарының алдын-алуда жүргізілетін жұмыс түрлері, технологиялары  |  | 10 |
| 13 | **Дәріс-13.** Әлеуметтік түзету орталықтарында тәрбиеленушілерді оңалтудағы жұмыс технологиялары  | 2 |  |
| **Семинар.** Агрессия және девиантты мінез-құлық. Ауытқушылық мінез-құлықты балалардың күйзеліске тұрақтылығы | 1 | 5 |
| **СОӨЖ-10.** ҚРжалпыбілім беру мекемелеріндегі мәдени іс-шаралардың оқушылардың девиантты мінез-құлықтарының алдын алудағы орны |  | 10 |
| 14 | **Дәріс-14.** Кәмелетке толмаған тәртіп бұзушылар және қылмыскерлермен жүргізілетін әлеуметтік жұмыстардың табыстылығы  | 2 |  |
| **Семинар.**Тәуекел тобындағы әртүрлі жастағы балалардың әлеуметтік тәртіпке сай мінез-құлықтарын қалыптастыру жолдары | 1 | 5 |
| **СОӨЖ-11.** Ішімдікке құмар жасөспірімдермен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстар |  | 10 |
| 15 | **Дәріс-15.**Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу технологияларының әлеуметтік түзету орталықтарында тәрбиеленушілердің өмірін жақсы жағдайларға бағыттаудағы орны  | 2 |  |
| **Семинар.** Девиантты мінез-құлықты балалардың беймазасыздығын түзету және демалысын ұйымдастыру технологиялары | 1 | 5 |
| **СОӨЖ-12.** Девиантты мінез-құлықтың туындау себептерін білдіретін тұжырымдардың кестесін құрастыру.  |  | 10 |
|  | **ІІ Аралық бақылау**  |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

 **ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения. М.: «Академия» 2011. – 240 с
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения М.:ИНФРА, 2010-272с.
3. Садвакасова З.М., Асаубаева А.К. Социально-педагогические технологии в организации образования. – Алматы: Казак университеты, 2013.-304с
4. Тесленко А.Н., Керимбаева М.С., Джакупова Г.А. Профилактика подростковой девиации: теория и практика. – Астана, 2005.
5. Джаманбалаева Ш.Е. Общество и подросток: Учебное пособие. Алматы, 2002

***Қосымша :***

1. Технологии социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой – М.: Инфра, 2011.- 400 с.
2. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы. Уч.пос. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
3. Ишмухаметов М.Г., Наумов А.А., Кучина Е.В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми девиантного поведения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 3 – стр. 129
4. Галагузова М. А.   Девиантное поведение подростков как следствие их образовательной неуспешности / М. А. Галагузова, О. С. Тоистева // Педагогическое образование и наука. - 2007. - № 5. - С. 31-34.
5. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. – Уч.пос. –М, 2008.-304с.
6. R. Dreikyrc B.Solz. Children: The Challenge: The Classic Work on Improving Parent-Child Relations Ekaterinbyrk 2011

 **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрлерін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер ол тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындай алады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді. Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі. Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдептілікпен білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреудің жұмысынан көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу офис сағаттарда қосымша қарастырылады.

**Бағалау шкаласы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015\_\_ ж.*

Педагогика және білім беру менеджменті

кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессор А.А.Булатбаева

Оқытушы Б.А. Әрінова